

Jaarplan 2018 - 2019



De Ester

'Zelf denken, samen doen'

Inleiding

Onze school behoort tot Optimus Primair Onderwijs. Middels het koersplan 'Wereldonderwijs!' wordt richting en inspiratie gegeven aan het onderwijs binnen onze stichting. De ambities van onze stichting staan in verbinding met het jaarplan 2018 - 2019 en ons onderwijs.

De inhoud van dit jaarplan en ons onderwijs baseren we, naast het koersplan van Optimus 2016 - 2021, op de teamevaluatie van het jaarplan 2017 - 2018, het schoolplan 2015 – 2019, het afgelopen jaar en voortschrijdend inzicht die aanpassingen van ons als team vragen.

Onze onderwijsinhoudelijke ambities voor dit jaar zijn het werken in een Professionele LeerGemeenschap en het afstemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Daarnaast speelt ICT een grote, ondersteunende rol in ons onderwijs.

Team De Ester
September 2018



Onderwijsgevend team van de Ester.

Teamscholing Professionele Leergemeenschap (PLG)

We versterken een lerende houding en stimuleren onderzoek

Uit onderzoek blijkt dat de meest effectieve scholen lerende organisaties zijn. Medewerkers in een lerende organisatie zijn gemotiveerder, energiever en durven meer. In een lerende school zijn ook leerlingen meer betrokken, ze tonen meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces en voelen zich echt gehoord.

Bron: Wereldonderwijs! Koersplan 2016 – 2021

Dit jaar starten we samen met het team van BS de Bongerd in Gassel een tweejarige teamscholing Professionele Leergemeenschap van Academica Business College. Dit jaar zal het programma bestaan uit vier dag bijeenkomsten. Onze trainers zijn Sarah Bergsen, Erik Meester en Michel Freriks.

Beoogd resultaat na twee jaar:

1. Het team van De Ester heeft parallel een organisatiekundige - en onderwijskundige lijn ontwikkeld;
2. Het team is een goed functionerende professionele leergemeenschap met een hoge mate van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid;
3. Het team werkt aan professionaliteit, vakmanschap en verbetering van het onderwijsprogramma.



In 2018 – 2019 zijn de onderwerpen:

- Schoolcultuur;
- Cognitieve psychologie;
- Effectieve didactiek;
- Curriculumontwikkeling.

In leergemeenschappen van leraren en schoolleiding staan collectieve reflectie op en verbetering van het werk in de klas en in de school centraal. In een professionele leergemeenschap is er sprake van het permanente samen delen, onderzoeken en verbeteren van de praktijk van leerkrachten en schoolleiding om zo het onderwijs aan de leerlingen te verbeteren.

Bron: Verbiest, E. (2003). Collectief leren, professionele ontwikkeling en schoolontwikkeling: facetten van professionele leergemeenschappen. In Creemers, B., Giesbers, J., Krüger, M. & van Vilsteren, C. (Red.), (2003). Handboek schoolorganisatie en onderwijsmanagement, leidinggeven in bestel, school en klas. E4300 1 – 24. Deventer, Nederland: Kluwer.

In schooljaar 2017 – 2018 hebben we ons verdiept in Formatieve Assessment. Hetgeen we vorig jaar geleerd en geïmplementeerd hebben, integreren we in onze werkwijze in de Professionele Leergemeenschap.

In 2018 – 2019 werken we aan:

- Datamuur (wat staat er op onze datamuur)
- Feedback (leerlingen – leerling, leraar – leerling, leraar – leraar)
- Succescriteria

Formatieve Assessment is een manier om kinderen te helpen een volgende stap te zetten in hun leerproces. De focus ligt daarbij op hun ontwikkeling. Dit doe je door kinderen de juiste vragen te stellen en feedback te geven op het leren. Kinderen leren ook van gesprekken met klasgenoten (peer-assessment). Bovendien leren ze om te reflecteren op hun eigen leerproces en hun resultaten (self-assessment). Een interessant leerproces waarbij zowel de kinderen als het team de benodigde vaardigheden zullen gaan ontwikkelen.

Bron: Clarke, S. Leren zichtbaar maken met Formatieve Assessment (2016). Rotterdam: Bazalt

Beoogd resultaat:

1. De teamafspraken die we maken over de datamuur, zijn in de groep terug te zien;
2. Tijdens (een van) de PLG bijeenkomsten staan feedback en succescriteria centraal. We passen het geleerde toe in de groepen, evalueren dit regelmatig tijdens teambijeenkomsten en maken naar aanleiding hiervan teamafspraken die vervolgens in elke groep zichtbaar zijn.

We maken het onderwijs toekomstgericht

ICT-geletterdheid is een voorwaarde voor jongeren om zich te kunnen ontwikkelen tot netwerkers in onze kennismaatschappij. Om toekomstgericht onderwijs te kunnen realiseren is een verandering nodig binnen de scholen en bij de mensen die binnen de scholen werken. Het vereist naast investeren in ICT ook een omslag in het denken en andere didactische werkvormen.

Bron: Wereldonderwijs! Koersplan 2016 – 2021

Leraarvaardigheden

Prowise Presenter: Bovenschools is vastgesteld dat alle leraren voldoende vaardigheden moeten hebben om hun lessen/instructie te verrijken via gebruik van het digitale schoolbord.

Beoogd resultaat: Aan het einde van het schooljaar hebben alle leraren het certificaat 'brons' behaald.

Communicatie met ouders

Parro: We zijn gestart met de app Parro (van Parnassys).

Beoogd resultaat:

1. Aan het einde van het schooljaar zijn er afspraken gemaakt over het gebruik van Parro;
2. De leraren gebruiken de agenda en kunnen bijlagen en foto's aan berichten toevoegen

Website: De website is statisch, hetgeen wil zeggen dat ouders daar informatie over de school kunnen vinden als bijvoorbeeld het schoolplan, jaarplan en de schoolgids.

Beoogd resultaat:

1. De website is up-to-date gevuld met de juiste, actuele informatie;
2. Dynamische informatie communiceren we via Parro.

Google Classroom

Google Classroom wordt gebruikt om instructiefilmpjes en opdrachten klaar te zetten voor leerlingen waarmee zij zelfstandig aan de slag kunnen. In schooljaar 2017 – 2018 is hiermee gewerkt in groep 6 – 7 – 8.

Beoogd resultaat:

1. Aan het einde van het schooljaar wordt Google Classroom structureel ingezet vanaf groep 5;
2. Alle kinderen van groep 5 tot en met 8 kunnen een eenvoudig document of presentatie aanmaken;

3. De kinderen van groep 7 – 8 kunnen zelfstandig een document of presentatie aanmaken, opslaan en delen.

Werken in 'the cloud'

Komend najaar richt Optimus een nieuwe digitale omgeving in waarbij de leraren via een sociaal intranet in kunnen loggen.

Beoogd resultaat:

1. Aan het einde van het schooljaar kunnen alle teamleden werken binnen het sociaal intranet, hun email beheren, bestanden bewerken, opslaan en delen in Office 365;
2. Daarnaast beheren, bewerken en delen de leraren de documenten van leerlingen in deze omgeving.

Mediawijsheid

In schooljaar 2017 – 2018 is een start gemaakt met de lessen van het Nationaal Media Paspoort.

Het internetprotocol is in concept gereed, behoudens aanpassingen in verband met de Algemene Verordening Gegevensbescherming.

Beoogd resultaat:

1. Alle leerlingen krijgen structureel de lessen van het Nationaal Media Paspoort aangeboden;
2. Het aangepaste internetprotocol wordt door het team en de leerlingen nageleefd.

Software op maat

We maken gebruik van diverse software als bijvoorbeeld 'Bouw!', voorleessoftware en adaptieve oefensoftware. We onderzoeken alle gebruikte software en gaan gebruik maken van de software die bij de leerlingen van De Ester past.

Beoogd resultaat:

1. We zetten 'Bouw!' in en gebruiken hiervoor dezelfde werkwijze als afgelopen schooljaar. Hiermee voorkomen we zoveel als mogelijk leesproblemen bij kinderen en signaleren we mogelijke leesproblemen eerder;
2. Kurzweil (voorleessoftware) wordt vervangen. De nieuwe software wordt geïmplementeerd en de leraren en leerlingen die dit programma gebruiken worden geschoold;
3. Het doel van het gebruik van adaptieve software is dat kinderen beter leren automatiseren op hun eigen tempo. We nemen een proeflicentie voor Rekenprof en Rekening (apart van elkaar) en evalueren vervolgens welke software het beste aansluit bij de kinderen van De Ester.

Adaptiviteit is vooral effectief voor vaardigheden die gemakkelijk te automatiseren zijn... Individualisme is effectief: het is de adaptiviteit die zorgt voor de leereffecten, niet de extra oefentijd.

Bron: Haelermans, C. (2018). Digitale hulpmiddelen in het onderwijs

Computational Thinking

Het is belangrijk dat kinderen leren om logisch en gestructureerd te denken en hun creatieve en oplossingsgerichte denkvermogen in te zetten om problemen op te lossen. Dit noemen we computational thinking. Dit kan aangeleerd worden door te leren programmeren. In de groepen 1 – 2 worden hiervoor Beebots ingezet. Voor de groepen 3 – 8 gaan we naar het iXperium om kennis en ervaring hierin op te doen en ze passen deze toe in hun groep.

Beoogd resultaat:

1. Alle leerlingen hebben aan minimaal één activiteit op het gebied van computational thinking deelgenomen.



Afstemmen op de onderwijsbehoeften

We garanderen een stevige basis

We zorgen ervoor dat leerlingen een breed fundament krijgen, waarop ze verder kunnen bouwen in het vervolgonderwijs. Daarbij focussen we op 'Leren leren, leren leven, leren samenleven. We richten ons op het versterken van de basisvaardigheden en essentiële kennis om te kunnen functioneren in de maatschappij.

Bron: Wereldonderwijs! Koersplan 2016 – 2021

Opbrengstgericht passend onderwijs

Het is belangrijk te weten wat een kind op cognitief gebied nodig heeft om verder te komen in het eigen leerproces. Het afgelopen jaar het team intensief gewerkt aan het goed leren analyseren van de Cito-toetsen die onze leerlingen tweemaal per jaar maken. Dit geeft ons meer zicht op wat de kinderen al kennen en kunnen of wat verbetering behoeft. We zijn in staat om een toets daar waar nodig, diepgaand te analyseren en vervolgens hiernaar te handelen.

We geven dit opbrengstgericht en passend onderwijs op de volgende manier vorm.

Het huidige groepsplan wordt vervangen door afspraken over benodigde interventies op school-, groeps- en leerlingniveau. Deze interventies zijn aanpassingen voor de duur van een half jaar op het onderwijsprogramma dat we beschrijven in het onderwijsplan per vakgebied. Hierin staan de opbrengsten die we nastreven beschreven, evenals de schoolambities en de manier waarop we het onderwijs voor alle leerlingen passend maken. Bij dit halfjaarlijks onderwijsplan op schoolniveau per vakgebied beschrijven we per groep de cruciale doelen van dat half jaar. Tweemaal per jaar stellen we de interventies vast tijdens een grote schoolbespreking. We gebruiken daarvoor het schooloverzicht (waar staat elke groep afzonderlijk bij het realiseren van de schoolambities) en het groepsoverzicht (de vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid ofwel de respons van de leerling op de gegeven instructie). Daarnaast evalueren we deze interventies tweemaal per jaar tijdens een kleine schoolbespreking.

Bron: Gijzen, W. & van Hasselt, M. (2016). Groepsplanloos werken in de basisschool: van zinloze administratie naar betekenisvolle afspraak

Beoogd resultaat leerlingen:

1. 80 % van onze leerlingen heeft een resultaat I – II – III (Cito-toets) voor rekenen
2. 70 % van onze leerlingen heeft een resultaat I – II – III voor begrijpend lezen
3. 70 % van onze leerlingen heeft een resultaat I – II – III voor technisch lezen
4. 70 % van onze leerlingen heeft een resultaat I – II – III voor spelling

Beoogd resultaat team 'groepsplanloos werken':

1. Aan het einde van het schooljaar zijn de onderwijsplannen opgesteld voor rekenen, begrijpend lezen, beginnende gecijferdheid, beginnende geletterdheid en fonemisch/fonologisch bewustzijn. We maken een start met het opstellen van onderwijsplannen voor spelling, woordenschat en technisch lezen (directie en intern begeleider);
2. Het team kent de cruciale leerdoelen voor de eigen groep (de kern van de ontwikkeling op een bepaald vak- of vormingsgebied) en handelt hiernaar;
3. Het team stelt tweemaal per jaar groepsoverzichten, naar aanleiding van de analyse van de Cito-toetsen op, en vertaalt deze naar de benodigde interventies voor de eigen groep;
4. Tweemaal per jaar vindt er in teamverband een grote schoolbespreking plaats over de resultaten op school-, groeps- en leerlingniveau. Daarnaast vindt er tweemaal een kleine schoolbespreking plaats. Dit gaat volgens de cyclus: data verzamelen, data duiden, doelen stellen en eventueel het beleid aanpassen.



Leerlijnen groep 1 – 2

We garanderen een stevige basis

We zorgen ervoor dat leerlingen een breed fundament krijgen, waarop ze verder kunnen bouwen in het vervolgonderwijs. Daarbij focussen we op 'Leren leren, leren leven, leren samenleven. We richten ons op het versterken van de basisvaardigheden en essentiële kennis om te kunnen functioneren in de maatschappij.

Bron: Wereldonderwijs! Koersplan 2016 – 2021

In de eerste twee jaren van de basisschool wordt bij kinderen de grondslag gelegd voor hun verdere ontwikkeling op school. We observeren daarom de ontwikkeling van de kinderen en brengen naar aanleiding van deze observatie de onderwijsbehoeften van het kind in beeld. Vanuit de onderwijsbehoeften, kerndoelen, tussendoelen en leerlijnen maken we het aanbod voor de kinderen beredeneerd. Zo komen leren en spelen op een verantwoorde manier samen.

De materialen van Kleuteruniversiteit kunnen pragmatisch ingezet worden, je kunt zoeken op precies het doel of thema dat de klas op dat moment nodig heeft en daarmee inspelen op de actuele behoefte... De doelen van het lesmateriaal worden uitgebreid beschreven en sluiten aan bij de kerndoelen van het PO.

Bron: <https://www.kleuteruniversiteit.nl/voor-scholen/>

Onze leraren van groep 1 – 2 werken met thema's die waar mogelijk worden afgestemd op de thema's van 'Alles-in-1' omdat kinderen het meest leren als het voor hen betekenisvol is. De thema's worden veelal ingevuld door thema's van de Kleuteruniversiteit. Deze voldoen aan de kerndoelen en zijn afgestemd op de leefwereld van kinderen van vier tot zes jaar.

Beoogd resultaat:

1. De leraren maken vanuit de doelen voor het jonge kind van het SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling) een jaaroverzicht met de te behalen doelen per leerjaar;
2. De leraren maken vanuit het jaaroverzicht themaoverzichten waarin zij de doelen van het lesmateriaal van het thema uitwerken. De doelen sluiten aan bij de kerndoelen van het primair onderwijs voor groep 1 en 2 (SLO) en de eigen observaties;
3. De leraren verwerken de doelen in het dagelijks te volgen rooster zodat helder is wat de leerdoelen per instructie zijn.

Portfolio & kind-oudergesprekken

We versterken het eigenaarschap van leerlingen

We willen bereiken dat leerlingen steeds meer eigenaar zijn van hun leer- en ontwikkelproces. Leerlingen willen ervaren dat ze iets kunnen (competentie), dat ze onderdeel uitmaken van een groep (verbondenheid) en dat ze zelf sturing kunnen geven aan hun leven (autonomie).

Bron: Wereldonderwijs! Koersplan 2016 – 2021

Mede door de methode 'Alles-in-1' is vorig jaar een nieuwe rapportage ontwikkeld. Deze rapportage werken we de komende jaren uit tot een portfolio waarin de ontwikkeling van het kind zichtbaar is. Afgelopen jaar hebben we tweemaal kind-oudergesprekken gevoerd. Het portfolio speelt hierbij een grote rol. Kinderen vertellen aan hun ouders waaraan ze werken en samen kijken we naar de ontwikkeling van het kind en maken hierover samen afspraken.

De rapportage bevat per kind:

- De evaluatie van het kind over de projecten;
- Een aantal werkjes;
- SCOL (de sociaal emotionele ontwikkeling die wordt uitgereikt tijdens het januarigesprek);
- Een Cito-uitdraai;
- Het rapport.

De kinderen, ouders en het team zijn enthousiast over de impact die deze gesprekken hebben. Vanaf dit jaar vinden deze gesprekken driemaal per jaar plaats. Tijdens de kind-oudergesprekken, staat het kind centraal en daarom is het kind ook aanwezig bij deze gesprekken. Tijdens het gesprek in september maken we kennis met elkaar. Daarnaast vinden we het belangrijk om samen te bespreken waar we komend jaar aan gaan werken. In januari en juni kijken we tijdens de gesprekken samen terug op het leerproces van het kind en blikken we vooruit.

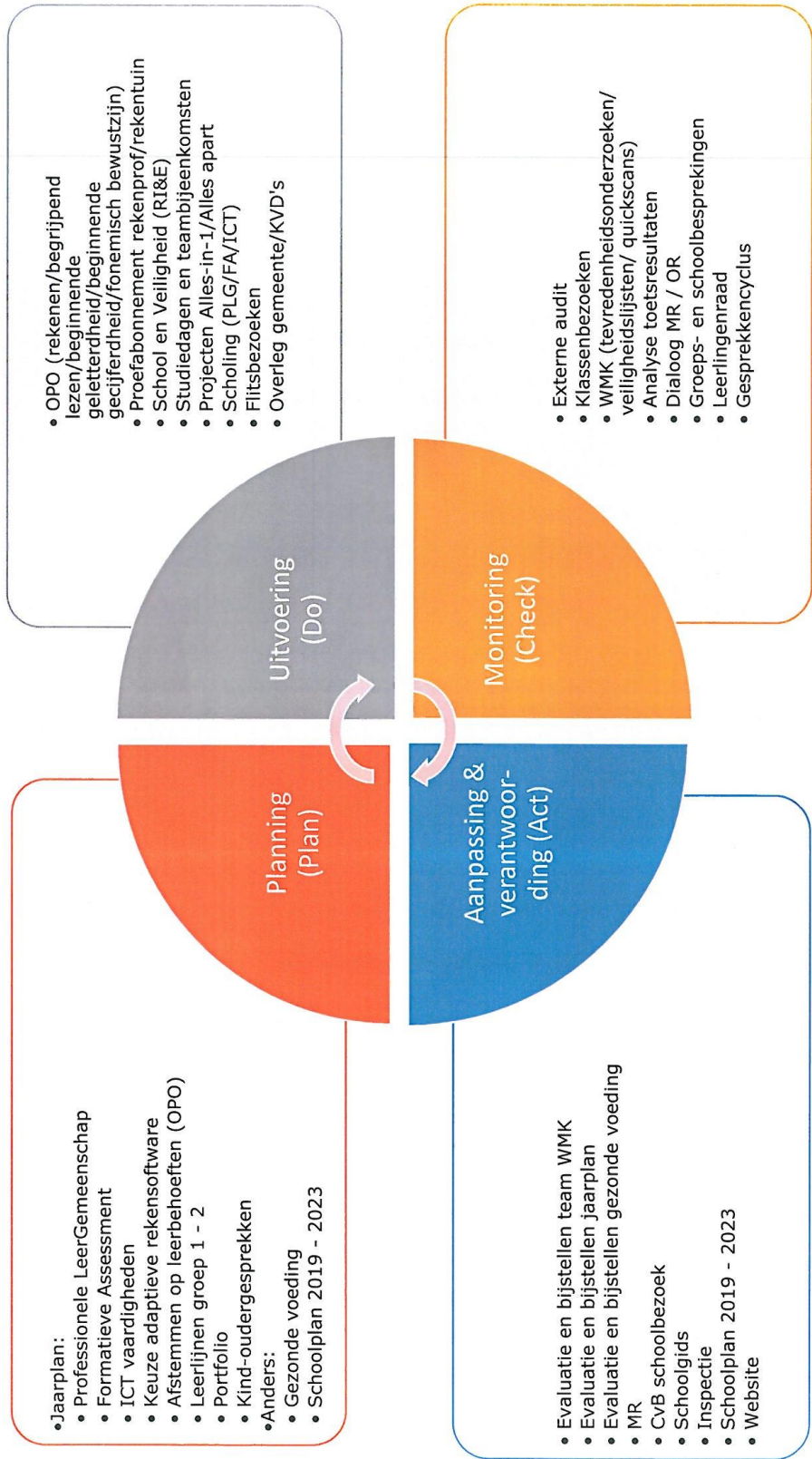
Beoogd resultaat:

1. De kinderen zijn door de kind-oudergesprekken en feedbackgesprekken meer betrokken bij hun eigen leerproces;
2. De ouders zijn meer betrokken bij het leerproces van hun kind;
3. Leerlingen bepalen in overleg met de leraar welk gemaakt werk ze in hun portfolio op willen nemen en waarom;
4. De fotopagina in het portfolio wordt meer gepersonaliseerd;
5. De leraren voeren tussentijdse feedbackgesprekken (minimaal drie) met de leerlingen naar aanleiding van de rapportage waardoor de betrokkenheid bij het eigen leerproces vergroot wordt.

Kwaliteitscyclus de Ester

Missie, visie, beloften de Ester

- Jaarplan 2018-2019
- Schoolgids 2018-2019
- Schoolplan 2015 - 2019



Nawoord

Het jaarplan 2018 – 2019 geeft zicht op de belangrijkste ontwikkelingen waaraan we het dit schooljaar werken op De Ester. Het voert te ver om in een jaarplan alle details te beschrijven. Als u geïnteresseerd bent in een bepaald onderwerp en u weet hier graag meer van, dan kunt u altijd meer informatie krijgen bij de directie.

Aan het einde van het schooljaar evalueren we de beleidsvoornemens in dit jaarplan. Het jaarplan en de evaluatie publiceren we op onze website www.de-ester.nl.

