

Schoolondersteuningsprofiel

Naam van de school: Basisschool De Ester

Adres: St. Machutusweg 2a

Telefoon: 0486-472256

Mailadres: dir.de-ester@optimusonderwijs.nl]

Website: www.de-ester.nl

Brinnummer: 09WX

Schoolbestuur: Optimus Onderwijs

Looptijd: augustus 2018 t/m juli 2022



1. Inleiding

In het wettelijke kader Passend Onderwijs wordt het schoolondersteuningsprofiel omschreven als “een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven”.

Dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) is opgesteld door de school, onder verantwoordelijkheid van de directeur. Het is ter advies voorgelegd aan de MR van de school. Het SOP is vastgesteld door het bestuur van de school. Tenminste eens per vier jaar wordt dit vastgesteld. De eerste periode van het SOP van onze school had betrekking op de periode augustus 2014 t/m juli 2018. Dit nieuwe SOP heeft een looptijd van augustus 2018 t/m uiterlijk juli 2022. Als er op grond van ontwikkelingen de noodzaak bestaat om een ander SOP op te stellen, dan kan dat ook binnen deze lopende periode plaatsvinden.

Het SOP heeft een aantal functies:

- Op de eerste plaats is het opstellen van het SOP een goede aanleiding voor de school om stil te staan bij de vraag: voor welke leerlingen kunnen wij en willen wij school zijn? Deze vraag wordt vooral beantwoord in termen van: voor welke leerlingen met meer specifieke ondersteuningsbehoeften kunnen we adequaat onderwijs en begeleiding bieden binnen de context van onze school?
- Op de tweede plaats is het voor ouders, die een school zoeken voor hun kind, een bron van eerste informatie. Hiermee kunnen zij onderzoeken of onze school een adequaat antwoord kan geven op de ondersteuningsbehoeften van hun kind.
- Op de derde plaats geeft het andere scholen, besturen en het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, maar ook andere professionals die betrokken zijn bij de ontwikkeling van kinderen, inzicht in welke ondersteuning er geboden kan worden. Dat maakt onderlinge afstemming en samenwerking binnen de bredere context van de buurt, wijk, plaats en regio beter mogelijk.

Het SOP van onze school is geënt op het door de bestuurder van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Primair Onderwijs Stroomland 2507 vastgestelde beleidsstuk: “Basisondersteuning Samenwerkingsverband Stroomland”.

In ons ondersteuningsprofiel geven wij aan welke voorzieningen we hebben getroffen voor de ondersteuning van leerlingen, die extra ondersteuning behoeven. Dat geeft m.n. ouders inzicht in wat er van onze school verwacht mag worden, gedurende de gehele basisschoolloopbaan van hun kind.

De beschrijvingen hebben een algemeen karakter. Dat is onvermijdelijk. Dat betekent dat we het zeer wenselijk vinden en altijd bereid zijn om in goede samenspraak met ouders te onderzoeken of onze school aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van hun kind kan voldoen.

Daarbij willen we denken in mogelijkheden, maar realiseren we ons ook, dat we onze begrenzings moeten kennen en ook daar naar moeten handelen. We staan er niet alleen voor als het gaat om de ondersteuning van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Binnen het bestuur en binnen onze regio werken we samen met tal van professionals, vanuit het onderwijs, maar ook vanuit belendende terreinen, zoals voorschoolse voorzieningen en allerlei vormen van welzijn en hulpverlening.

Bovendien heeft het samenwerkingsverband passend onderwijs (en in onze regio wat meer specifiek het ondersteuningsplatform Land van Cuijk) een belangrijke ondersteunende rol. We zien onze school dus niet als een “op zichzelf staand eiland”, maar als onderdeel van een samenwerkend netwerk van voorzieningen. Samen zijn we er op gericht om de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen.

In dit SOP wordt in hoofdstuk twee onze school kort getypeerd. We noemen het ook wel de houtskoolschets van onze school. Dit geeft een algemeen beeld van onze school. In hoofdstuk drie gaan we nader in op de basisondersteuning die we als school bieden.

Uiteraard biedt dit SOP geen alomvattend beeld van onze school. Om meer te weten te komen over waar we nu staan, waar we naartoe willen en hoe we een aantal zaken praktisch hebben geregeld verwijzen we naar andere documenten op onze website, zoals het vierjarige schoolplan, onze jaarlijkse schoolgids en ons jaarplan. In dat laatste document geven we aan op welke terreinen we ons verder willen ontwikkelen, wanneer dat gepland staat en hoe we daar aan willen werken. In het kader van passend onderwijs, dus met het oog op de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, willen we ons verder ontwikkelen en ons als team verder professionaliseren. Dat doen we niet alleen autonoom, maar deels ook binnen de kaders van passend onderwijs, zoals die terug te vinden is in het jaarlijks opgestelde plan van het platform, de zogenoemde ondersteuningsagenda van het platform Land van Cuijk.

2. Houtskoolschets van onze school

Feitelijke gegevens

Onze school wordt bezocht door ongeveer 80 leerlingen. Deze zijn verdeeld over 4 groepen.

Op onze school stijgt het leerlingenaantal nog licht. Op grond van de gemeentelijke gegevens verwachten we dat we over vier jaar op teldatum ongeveer 85 leerlingen hebben.

Onze leerlingen komen uit de kern waar we gevestigd zijn, het kerkdorp Escharen en de aangrenzende wijk Estersveld in Grave. Wij zijn een katholieke school. Ons schoolbestuur is Optimus Primair Onderwijs.

Schoolconcept/Centrale waarden/Cruciale uitgangspunten van ons onderwijs

Onze school kent jaarklassen binnen een combinatiegroep. Dat wil zeggen dat de leerlingen in principe op leeftijd zijn ingedeeld en op hoofdlijnen per leerjaar hetzelfde onderwijs ontvangen, maar wel met een andere groep in een lokaal zitten. Dat geldt ook voor onze kleutergroepen. Dat betekent dat jongste en oudste kleuters bij elkaar in de kleutergroep zitten. Zij krijgen deels ook een verschillend aanbod.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen samen leren en zich samen ontwikkelen.

Op onze school vinden we het belangrijk dat alle kinderen de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen onder de knie krijgen.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, is er extra instructie en oefentijd binnen de groep. Wij volgen de ontwikkelingen van alle leerlingen bij deze vakken, door afname van landelijke toetsen en de methode-toetsen. Samen met de IB-er (de intern begeleider) worden de resultaten van de leerlingen bekeken en, waar nodig, interventies ingezet om een leerling te helpen bij zijn ontwikkeling. Als school werken we in dit kader met verlengde instructie voor leerlingen die extra uitleg nodig hebben of krijgen leerlingen aangepaste oefenstof en extra oefentijd. Daarbij maken we ook gebruik van digitale leermiddelen.

Naast de kernvakken volgen alle leerlingen onderwijs in de wereld oriënterende vakken als geschiedenis, aardrijkskunde, kennis van de natuur en Engels. Ook de expressieve vakken als tekenen, handvaardigheid en muziek komen aan de orde. Dit gebeurt door het aanbieden van samenhangend onderwijs middels de methode Alles-in-1, die kerndoel dekkend is. Uiteraard geven we ook bewegingsonderwijs.

Naast het leren vinden we de eigen ontwikkeling van de kinderen belangrijk. We besteden expliciet aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van alle leerlingen. Hierbij werken we met de methode "Goed Gedaan". De groei die leerlingen maken op sociaal-emotioneel gebied en leren leren wordt twee keer per jaar in een leerlingvolgsysteem verwerkt. Veiligheid in en om de school is een noodzakelijke voorwaarde voor alle kinderen om zich goed te ontwikkelen. De (sociale) veiligheid wordt twee keer per jaar via de SCOL (sociale competentie observatie lijst) getoetst en één keer per twee jaar via de WMKPO (werken met kwaliteit primair onderwijs).

Om ongewenst gedrag en probleemgedrag te voorkomen hebben we een pest- en gedragsprotocol.

Als schoolteam vinden we dat leerlingen het beste gedijen in een veilige en voorspelbare omgeving. Daartoe bieden we niet alleen structuur in de groepen, maar ook op het schoolplein. We hanteren in dat kader duidelijke regels en afspraken. Kinderen hebben daarnaast ook ruimte nodig om zich te ontwikkelen. Naast veiligheid en geborgenheid geven we de kinderen de ruimte, die ze nodig hebben en aan kunnen. Dat betekent dat we daarin ook verschil maken tussen de kinderen.

Aan het eind van de basisschoolperiode ondersteunen we alle leerlingen bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. We 'leveren' onze leerlingen zó af, dat ze met een grote kans op succes, een volgende stap in hun schoolloopbaan kunnen maken op de VO school van hun keuze. Daarvoor is de benodigde lees- taal- en rekenvaardigheid een belangrijk einddoel van ons onderwijs. Maar dat is

niet het enige dat leerlingen nodig hebben. Ook hun welbevinden en vertrouwen in eigen kunnen en ontwikkeling zijn van belang. Ook daar werken we de gehele basisschoolperiode aan. We werken aan een brede basisontwikkeling van alle leerlingen, recht doend aan hun mogelijkheden en ambities.

3. Basisondersteuning nader ingevuld

Inleiding

Binnen het samenwerkingsverband Stromenland zijn bestuurlijke afspraken gemaakt rondom basisondersteuning. Aan deze basisafspraken conformeren alle schoolbesturen zich.

Deze basisafspraken zijn:

- Alle scholen binnen het samenwerkingsverband voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie.
- Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de realisering van het niveau van basisondersteuning op hun scholen en leggen hierover verantwoording af aan het samenwerkingsverband.
- Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van de basisondersteuning. Alle schoolbesturen in de organisatie van SWV Stromenland passen deze toe.
- Scholen/schoolbesturen ontvangen gelden en faciliteiten ter realisatie van de ambities van passend onderwijs. Deze zijn voor het realiseren van de basisondersteuning en, als deze gerealiseerd is, voor verbreding/verdieping ervan.

Voor de concrete vormgeving van passend onderwijs binnen het SWV Stromenland hanteren we onderstaand kader, bestaande uit een viertal invalshoeken en een tiental uitgangspunten. Zie onderstaand schema.

Invalshoek	Uitgangspunten
I Een stevige basis in de school	1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.
	2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.
	3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.
	4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.
II Een preventieve aanpak in de groep	5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.
	6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
	7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.
III Lichte ondersteuning in de groep	8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.
	9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.
IV Consultatieve ondersteuning en samenwerking	10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Op basis van deze vier invalshoeken en tien uitgangspunten beschrijven we, in het vervolg van dit hoofdstuk, de concrete invulling van basisondersteuning voor onze school.

I Een stevige basis in de school

1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.

- Als school kennen en hanteren we de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband en in het bijzonder van het platform Land van Cuijk. In dat kader wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid om, vanuit het platform, preventieve zorg aan te vragen. Daarvoor wordt toestemming aan de ouders/verzorgers gevraagd. Ook andere vormen van ondersteuning worden vanuit passend onderwijs, samenwerkingsverband en platform, geleverd. Deze ondersteuning overstijgt het niveau van basisondersteuning en wordt dan ook niet in dit document beschreven.
- Als we als school ondersteund willen worden door het platform, leggen we in eerste instantie contact met onze netwerkondersteuner. Deze netwerkondersteuner is ons eerste aanspreekpunt binnen het platform.
- Binnen ons bestuur bestaat de mogelijkheid om algemene en specifieke consultatie aan te vragen rondom leerlingen.
- Als school hanteren we een interne ondersteuningsstructuur, met duidelijke taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. We hebben een IB-er op school. We voeren twee keer per jaar groeps gesprekken, waarbij de IB-er met de groepsleerkracht(en) de groep doorspreekt. Dit kan gaan over een gerichte aanpak voor de hele groep of voor individuele kinderen. Daarnaast worden periodiek, afhankelijk van de noodzaak, gesprekken gevoerd tussen IB-er en groepsleerkracht(en) en evt. ouders en externen over leerlingen.
- Binnen onze school is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt als het gaat om vraagstukken rondom ondersteuning van leerlingen.
- Als school beschikken we over beleidsstukken op de onderstaande gebieden en onze medewerkers passen deze ook toe:
 - Meldcode;
 - Veiligheidsplan;
 - Dyslexieprotocol;
 - Pest- en gedragsprotocol.

2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.

- Als team werken we volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen. Daarvoor hanteren we uitgangspunten van de methode 'Goed Gedaan'
- We hanteren als school en leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd. Onze school hanteert daarvoor de SCOL (sociale competentie observatielijst).
- We beschikken school over een pestprotocol. Daarmee geven we vorm aan de wettelijke verplichting om beleid te voeren, gericht op het aanpakken en tegengaan van pesten (Wet veiligheid op school). Al onze medewerkers passen dit toe. Dit protocol kunt u vinden op onze website.
- Een veilig pedagogisch klimaat wordt ook gerealiseerd door de kinderen samen te laten werken en spelen. Tijdens de ochtendpauze spelen de kinderen van alle groepen op één plein. Hierdoor wordt het maken van positief contact gestimuleerd. In de middagpauze spelen de groepen 1 en 2 op een eigen speelplaats, zodat ook tegemoet gekomen kan worden aan hun eigen behoefte van bewegen, zoals spelen in de zandbak en spelen met fietsen en karren. Het samenwerken wordt gestimuleerd tijdens de doe-middagen. Binnen de aangeboden thema's werken de kinderen 5 dinsdagmiddagen groepsdoorbrekend. Hierbij worden vaardigheden aangeleerd die bij het thema passen. Door groepsdoorbrekend te werken wordt samen werken en leren bevorderd en ontstaat er ook een sociaal veilig klimaat.

3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.

- Als school onderschrijven we de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken en passen deze toe, te weten:
 - Onderwijs- en opvoedbehoeften van het kind staan centraal;
 - Het gaat om de wisselwerking en afstemming tussen kind, onderwijs en opvoeding, zoals geënt op het systeemdenken;
 - De leerkracht doet er toe;
 - Positieve aspecten van kind, onderwijs en opvoeding zijn van groot belang.
 - Constructieve samenwerking met alle betrokken partijen;
 - Het handelen is doelgericht;
 - De werkwijze is systematisch en transparant.
- Als teamleden hebben we een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- en opvoedingsbehoeften te begeleiden. We doen dat samen.
- Als teamleden staan we open voor feedback, we reflecteren op onze eigen rol en trekken daaruit conclusies voor ons individuele en gezamenlijke handelen.
- We zijn daadkrachtig.
- Als teamleden helpen we elkaar om handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden door te ontwikkelen, door diverse vormen van professionalisering, maar vooral op onze eigen werkvloer.
- We evalueren als team jaarlijks de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en leggen dit ook vast.

4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.

- Bij een (tussentijdse) aanmelding wordt een gesprek gevoerd tussen school en ouders, en waar mogelijk gelet op de leeftijd, ook met de leerling zelf. Indien nodig, met name bij tussentijdse aanmelding, wordt na toestemming van de ouders informatie opgevraagd bij de vorige school.
- Voor alle leerlingen vindt een (informatie) overdracht plaats. Dat geldt voor zowel de overgang vanuit de voorschoolse voorziening als bij de overgang naar een andere school. Ouders worden hierover vooraf geïnformeerd c.q. benaderd om toestemming te verlenen. Bij tussentijdse overgang naar een andere school zijn we als school verplicht om een onderwijskundig rapport op te stellen voor een zo goed mogelijke overgang.
- Leerlingen met (veronderstelde) extra onderwijsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school. In bepaalde gevallen kan ook het platform passend onderwijs daarbij een rol spelen. Dit gebeurt natuurlijk in overleg met de ouders.

II Een preventieve aanpak in de groep

5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.

- Onze leerkrachten benoemen in hun plannen de doelen voor de lange termijn (einde schooljaar, in de bovenbouw waar relevant ook einde basisschoolperiode) en voor de korte termijn, de zogenoemde tussendoelen. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.
- Onze leerkrachten bespreken cyclisch en planmatig hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van plannen met een ter zake deskundige binnen de school.
- Halfjaarlijks bespreken we de resultaten op de Cito LOVS toetsen. Dit gebeurt in de schoolbespreking en in de groepsbespreking. De eigen groepsleerkracht(en) bekijken de

resultaten en trekken hun conclusies richting aanpak van de gehele groep en bepaalde individuele leerlingen. De opbrengst van hun eigen analyse wordt in tweede instantie besproken met de IB-er tijdens de groepsbesprekingen.

- We monitoren de ontwikkeling van onze leerlingen op de onderdelen technisch en begrijpend lezen, spelling, rekenen. Dit doen we vooral met behulp van de methode onafhankelijke toetsen van het Cito LOVS. Daarnaast volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen met SCOL. De ontwikkeling van de leerlingen van groep 1 en 2 volgen we met het observatieprogramma BOSOS.
- De eigen leerkracht heeft dagelijks omgang met de leerlingen van haar eigen groep. Wij kijken breed naar de ontwikkeling van een kind. Dat betekent dat we de resultaten volgen, maar ook hoe het kind werkt (taakwerkhouding, concentratie, motivatie), alleen en met anderen, en hoe een leerling zich gedraagt in de groep, tijdens de leervakken, maar ook bij meer vrije momenten als gym, handvaardigheid, buitenspelen. Opvallende zaken worden bij wijze van logboek opgetekend door de leerkracht. Als een bepaald patroon zich voordoet, is dat reden om dit te bespreken met het kind zelf en/of met de ouders.

6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.

- Onze leerkrachten stemmen het onderwijs (wat betreft aangeboden leerinhouden, inhoud en lengte van de instructie, aard en omvang van de verwerkingsopdrachten, de onderwijstijd) af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. Daarvoor passen we het onderwijs aan door onder andere te werken met een grote en kleine groep, door te werken met een instructietafel voor verlengde instructie, door inzet van computers voor extra oefening en door te werken met een weektaak. Dit gebeurt bij alle vakgebieden met uitzondering van de expressievakken.
- In alle groepen en binnen de hele school realiseren we een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving. De materialen zijn ondergebracht in kasten. Leerlingen weten wanneer ze in welke kast spullen mogen pakken. We hanteren regels voor het lopen door de klas, het toiletbezoek, het samenwerken, het zelfstandig werken, het werken aan de weektaak, het computergebruik, het werken in andere ruimtes. Elke groep hanteert, mede afhankelijk van de leeftijd, signalen en procedures voor afsluiting van de les, de lesovergangen, het naar buiten gaan etc. Er zijn duidelijke regels en afspraken voor de klas en de school, die we aan het begin van elk schooljaar terughalen en waar nodig meerdere keren per schooljaar.
- We werken met een doelgericht plan, voor de vakken rekenen, lezen en spelling, sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarin worden de doelen en de aanpak op hoofdlijnen beschreven voor de gehele groep, en waar nodig voor subgroepen en individuele leerlingen. Dit is ook terug te vinden in de planning/dagklapper. Hiervoor gebruiken we het programma Focus PO.
- Als school hebben we de bereidheid en de attitude om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op te vangen. Dat geldt voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften bij het leren lezen en rekenen, waaronder leerlingen met dyslexie en dyscalculie. Zo zetten we in de onderbouw het programma Bouw! doelgericht in. Voor meer – en hoogbegaafde leerlingen hebben we binnen de school de mogelijkheid om te compacten en te verrijken. De daarvoor benodigde materialen zijn beschikbaar. Voor de leerlingen die daarvoor in aanmerking komen, bestaat de mogelijkheid om deel te nemen aan de “peergroep”. Deze “peergroep” bestaat uit leerlingen van Graafse scholen. Voor leerlingen met lichte extra ondersteuningsbehoeften op het terrein van motoriek (schrijven en bewegingsonderwijs), op het terrein van taakwerkhouding, concentratie (ADD/ADHD), gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling staan wij in principe open. In overleg met ouders en eventueel betrokken professionals van buiten de school maken we de afweging of wij, als school, voldoende toegerust zijn, om in de huidige ondersteuningsbehoeften te voorzien. Daarbij laten we meewegen of we dat ook kunnen op de langere termijn. Hierbij wordt rekening gehouden met de in te schatten ontwikkeling c.q. toekomstige ondersteuningsbehoeften van de betreffende leerling. Daarbij hoort ook de afspraak, dat we in goed overleg de ontwikkeling van

de leerling, op school en thuis, blijven volgen en dat we periodiek, (elke 8 tot 10 weken) met elkaar in gesprek gaan om te kijken of onze school nog steeds op een voldoende c.q. acceptabele wijze de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.

7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.

- Wij betrekken als school de ouders (als partners, ervaringsdeskundigen en eerst verantwoordelijken voor de ontwikkeling van hun kind), bij de ontwikkeling van de leerling. Daarvoor voeren we kind-ouder- gesprekken en werken we met rapporten. Deze gesprekken worden 3 keer per jaar gevoerd.
- We vragen ouders om ons als school te informeren over alle relevante zaken betreffende de ontwikkeling van hun kind. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning. We maken daarover afspraken met ouders.
- Wij betrekken de ouders vroegtijdig als blijkt dat er extra ondersteuning nodig is. Dat geldt ook al als er nog sprake is van een lichte vorm van ondersteuning. We informeren ouders over onze bevindingen en voornemens en vragen ouders om hun zienswijze. Zo komen we tot een gezamenlijk gedragen analyse en aanpak.
- We beslissen niet autonoom als school, maar doen dat samen met ouders, elk vanuit hun eigen betrokkenheid, verantwoordelijkheid en deskundigheid.
- Wij houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en vragen hen ook ons te informeren. Dat geldt voor alle leerlingen. Voor leerlingen met specifiekere ondersteuningsbehoeften zijn onze contacten frequenter.

III Lichte ondersteuning in de groep

8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.

- De ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal in elke casus. Dat betekent dat we werken met vaststaande standaarden, maar ook dat we goed kijken naar wat het kind nodig heeft. Daarbij speelt het functioneren van het kind thuis en op school een grote rol. Deze bevindingen kunnen er voor zorgen dat er aanpassingen gedaan moeten worden met betrekking tot de leerstof. Daarbij gaan we niet uit van wat er allemaal niet kan, maar proberen we te zoeken wat er binnen onze gezamenlijke mogelijkheden van school, ouders en eventueel andere betrokkenen wél mogelijk is. We gaan daarbij wel uit van reële verwachtingspatronen over en weer. We willen graag een school zijn voor zoveel mogelijk kinderen, maar weten ook dat er grenzen zijn aan ons vermogen om dat te realiseren.
- Onze leerkrachten observeren de wisselwerking tussen leerling, leerkracht, de groep, de leerstof en mogelijk de situatie thuis. Ze kunnen daarbij ondersteund worden door professionals van binnen of buiten de school. Daarmee willen we aangeven dat we zeker niet alleen kijken naar de prestaties van een leerling, maar we plaatsen zijn functioneren in een bredere context. Want ook daar kunnen oorzaken liggen die (deels) het functioneren van de leerling beïnvloeden of bepalen. Maar nog belangrijker is, dat daar ook vaak de mogelijkheden liggen om de leerling beter te kunnen laten functioneren.
- Onze leerkrachten verzamelen informatie door te observeren en door het analyseren van toetsen om zo vroegtijdig extra onderwijsbehoeften te signaleren bij leerlingen met:
 - Ondersteuningsvragen op het terrein van taal/lezen en rekenen;
 - Ondersteuningsvragen op het gebied van meer of minder dan gemiddelde intelligentie;

- Ondersteuningsvragen op sociaal emotioneel gebied en gedragsondersteuning;
- Ondersteuningsvragen op (senso-) motorisch en logopedisch gebied.

Daarbij is ons leerlingvolgsysteem een belangrijk instrument. We hanteren hierbij ook het protocol dyslexie om vroegtijdig leesproblemen op het spoor te komen. Ze kunnen hierbij gebruik maken van interne en externe professionals.

- Onze leerkrachten stellen op basis van een handelingsgerichte analyse van de verzamelde gegevens (observaties, gesprekken, toetsanalyses) vast wat de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn en hoe daar aan tegemoet kan worden gekomen. De stimulerende en belemmerende factoren en de mogelijkheden en onmogelijkheden van de leerling worden hierbij ook in beeld gebracht. Op basis van deze handelingsgerichte analyse wordt in overleg met alle betrokkenen de ontwikkelambitie geformuleerd. In de loop van de tijd, op basis van zich voordoende ontwikkelingen, wordt bekeken of de geformuleerde ambitie nog kloppend is en waar nodig wordt deze bijgesteld. De leerkracht wordt hierbij ondersteund door interne en/of externe professionals.
- Als de lichte ondersteuning in de groep, na kortere of langere tijd, onvoldoende bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerling, wordt tijdig opgeschaald naar intensievere vormen van ondersteuning van de leerling. Dat gaat het niveau van de basisondersteuning te boven, maar is daar wel altijd op gebaseerd. In overleg met ouders en eventueel andere betrokkenen, waaronder medewerkers van het platform passend onderwijs Land van Cuijk, wordt bepaald wat vervolgstappen zijn.

9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.

- Al onze leerkrachten beschikken over basiskennis op het terrein van lezen, spelling, taal en rekenen.
- Al onze leerkrachten beschikken over basiskennis op het terrein van sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning.
- Binnen het team is er uitgebreidere, aanvullend op bovenstaande, kennis aanwezig op het terrein van:
 - Lezen;
 - Spelling;
 - Dyslexie;
 - Rekenen;
 - Mondelinge taalontwikkeling c.q. logopedische kennis;
 - Schriftelijke taalontwikkeling c.q. stellen;
 - Grote en kleine motoriek;
 - Taak- werkhouding;
 - Motivatie;
 - Sociaal emotionele ontwikkeling;
 - Gedrag en gedragsondersteuning;
 - Groepsprocessen en groepsdynamica.
- Mede op basis van deze kennis zijn wij als school in staat op een adequate wijze leerlingen te ondersteunen bij onderstaande ondersteuningsbehoeften, voor zover het lichte ondersteuning betreft. Bij ondersteuningsbehoeften die het niveau van licht overstijgen, zijn we als school niet per definitie in staat om die intensievere ondersteuning te bieden en zoeken we samen met alle betrokkenen naar andere mogelijkheden om de leerling in zijn ontwikkeling te ondersteunen. De gebieden waarop wij lichte ondersteuning kunnen bieden zijn:
 - Technisch lezen;
 - Spelling;
 - Begrijpend lezen;
 - Rekenen;

- Mondelinge taalontwikkeling;
- Schriftelijke taalontwikkeling;
- Grote motoriek;
- Kleine motoriek;
- Taak-werkhouding;
- Motivatie;
- Gedrag;
- Groepsprocessen, groepsdynamica;
- Meer begaafdheid, binnen de school;
- Minder begaafdheid (ZML).

IV We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

- De onderwijsondersteuner(s) vanuit het samenwerkingsverband en platform zijn voor ons een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij extra ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs. Een speciale rol is daarbij weggelegd voor de netwerkondersteuner die als contactpersoon fungeert tussen ons en het samenwerkingsverband, platform Land van Cuijk.
- We kunnen binnen ons bestuur gebruik maken van expertise van andere scholen en medewerkers. Via de IB netwerken, maar ook via het overleg van schooldirecteuren hebben we daar redelijk zicht op.
- Wij werken als school samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners soms extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren. We hebben, wanneer nodig overleg met bijvoorbeeld de voor- en naschoolse opvang, het CJG en de GGD.
- We werken nauw samen met logopedisten. Bij school- en onderwijs gerelateerde problemen gebeurt dit onder schooltijd. Bij andere taal-spraak-problemen is er wel contact, maar is de begeleiding/behandeling buiten schooltijd.
- Op het terrein van jeugdhulpverlening, waaronder opvoedondersteuning voor ouders, werken we samen met het CJG. Vanuit het CJG is er een contactpersoon voor onze school, waardoor we laagdrempelig contact kunnen leggen met deze organisatie. Het CJG heeft een brede expertise op het terrein van sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, beschikt over in dat kader adequate interventie mogelijkheden, en heeft ook de kennis en vaardigheden in huis om ouders in de gezinssituatie te ondersteunen bij de opvoeding van hun kind.
- Als school zijn wij verplicht om verzuim van leerlingen te melden bij de leerplichtambtenaar, zeker als er sprake is van wellicht ongeoorloofd verzuim. Daarover zijn op regionaal niveau afspraken gemaakt, waar wij ons als school en bestuur aan houden. Ongeoorloofd langdurig schoolverzuim wordt tevens gemeld bij het platform. In overleg, en in afstemming met de leerplichtambtenaar, bekijken we samen met het platform welke stappen we kunnen ondernemen om het schoolverzuim te beëindigen en, waar mogelijk, in de toekomst te voorkomen.